

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



Утверждаю

Директор школы

Т.В. Матвеева

Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Развивайка

для обучающихся 3-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой данной программы внеурочной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.

Рабочая программа «Развивайка» для 3 класса предназначена для внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана в рамках расширения предметов литературное чтение и русский язык на основе курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского и рекомендован Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 часа в неделю.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: учащиеся научатся:

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД: учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные УУД: у учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Содержание курса

ПРОГРАММА «РЕЧЬ» 3 класс

Речь.

Техника и выразительность речи. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. 4 Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации

Тематическое планирование

№	Дата	Кол. Час.	Тема занятия	Цель занятия
1		1	Многозначные слова.	Повторить изученное о многозначных словах. Развивать логическое мышление и воображение
2		1	Омонимы, омоформы и омофоны.	Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах. Развивать внимание и логическое мышление
3		1	Фразеологизмы.	повторить понятие «фразеологизмы». Развивать память, логическое мышление.
4		1	Сравнения.	Продолжить работу над понятием «сравнение». Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логическое мышление.
5		1	Олицетворение.	Продолжить работу над понятием «олицетворение». Отрабатывать навыки употребления олицетворений в устной и письменной речи. Развивать воображение, логическое мышление
6		1	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Познакомить с эпитетами, их назначением. Работать над навыками употребления эпитетов в устной и письменной речи. Развитие памяти, логического мышления.
7		1	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Развитие памяти, воображения.
8		1	Откуда приходят слова.	Познакомить учащихся с заимствованными словами. Развивать внимание, память.
9		1	Этимология.	Познакомить с разделом языка - этимологией. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать внимание, память.
10		1	Как тебя зовут?	Познакомить с происхождением и значением имён. Развивать память, логическое мышление.
11		1	Как тебя зовут?	Познакомить с происхождением отчеств. Развитие памяти, логического мышления.
12		1	Наши фамилии.	Познакомить с происхождением и значением фамилий. Развивать память, логическое мышление.
13		1	Топонимы.	Познакомить с новым термином Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.

14		1	Устаревшие слова.	Познакомить с новым разделом языка. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать внимание, память.
15		1	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	Учить сочинению - описанию картины.
16		1	Проверочная работа.	Упражнения в самостоятельном использовании полученных знаний для решения поставленных проблем.
17		1	Типы текстов.	Повторить признаки типов текстов. Развивать внимание и память
18		1	Опорные слова.	Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Развивать внимание и память.
19		1	Связь предложений в тексте	Продолжить работу над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом. Развивать логическое мышление, внимание
20		1	Цепная связь предложений в тексте	Познакомить со способами цепной связи предложений в тексте. Развитие памяти и логического мышления
21		1	Цепная связь предложений в тексте	Продолжить работу над понятием цепной связи предложений в тексте. Развитие памяти и логического мышления.
22		1	Параллельная связь предложений в тексте	Познакомить с параллельной связью предложений в тексте. Развивать внимание и логическую память
23		1	Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	Учить правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте. Развивать воображение и логическое мышление
24		1	Единый временной план текста	Познакомить с единым временным планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Развивать внимание и логическое мышление
25		1	Единый временной план текста	Дать понятие о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. Развивать внимание и логическое мышление.
26		1	Единый временной план текста.	Продолжить работу над временной соотнесённостью глаголов. Учить редактировать повествовательные тексты. Развивать внимание и логическое мышление.
27		1	Стили речи	Познакомить с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. Развивать память, логическое мышление

28		1	Стили речи.	Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог». Развивать воображение и логическое мышление.
29		1	Культура общения	Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Цель: познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии. Развитие памяти и внимания.
30		1	Научный стиль	Развивать логическое мышление.
31		1	Словари	Обучение письменному сочинению
32		1	Проверь себя	Упражнения в самостоятельном использовании полученных знаний для решения поставленных проблем.
33		1	Повторение пройденного	Закрепление изученного материала
34		1	КВН	Закрепление изученного материала

Учебно-методический комплекс (УМК)

Предмет	Развивайка		
Учебная программа	Государственная, скорректированная, авторская, экспериментальная, инновационная (нужное подчеркнуть)		
Автор, название программы	Л.Д.Мали, О.С.Марямова, С.А.Климова, Н.С.Пескова	Речь	
Год издания	2012	Издательство	РОСТ
Уровень	Базовый, расширенный, углубленный (нужное подчеркнуть)		
Учебное пособие	Автор(ы)	Т.Н. Соколова.	
	Название	Школа развития речи	
	Издательство	РОСТ	
	Год издания	2022	
Учебно-методическая литература для учителя	Автор(ы)	Т.Н. Соколова.	
	Название	Методическое пособие для 3 класса «Школа развития речи»	
	Издательство	РОСТ	
	Год издания	2016	

Дополнительная литература	Автор(ы)	Линго Т.И.
	Название	Игры, ребусы, загадки для младших школьников
	Издательство	Ярославль, Академия холдинг
	Год издания	2012
ТСО и перечень пособий для пользования аппаратурой	ТСО	Пособия к нему
	компьютер	Презентации (все разделы)

Лист коррекции календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы

Предмет *ВД «Развивайка»*
Класс 3 «А» класс
Учитель Дмитриева А.В.

2023 / 2024 учебный год

№ урока	Даты по КТП	Факт. дата	Тема	Количество часов		Причина коррекции	Способ коррекции	
				По плану	Дано			